

**ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**HACIA UNA INTERPRETACIÓN FILOSÓFICA-HERMENÉUTICA DE LA
EDUCACIÓN A PARTIR DE LA PERSPECTIVA
CUÁNTICO-MATEMÁTICA**

AUTOR: MSc. JOSÉ TADEO MORALES CARRILLO.

TUTOR: DR. KARIM AFCHA MALDONADO

FECHA: MARZO DE 2002

**TOWARD A PHILOSOPHICAL-HERMENEUTICS INTERPRETATION OF
EDUCATION STARTIN FROM THE QUANTUM-MATHEMATICS
PERSPECTIVE**

AUTOR: JOSÉ TADEO MORALES CARRILLO

MARZO DE 2002

ABSTRACT

The Education, wide speech and full with conflict. It is such that, all person feels with “authority” to establish trials of value in this respect. However, as all position of anthropological implications, it’s suspected of a range of elements and shades that imply the most diverse movements about positions open to the diversity and the complexity. The research wants to establish certain “conjecture” from alternative paradigms that allow to overcome the human situations views in a lineal way from the modernity, besides it’s planned an of postmodern positions, therefore its methodology has a bibliographical documental character. Therefore, it is made from the analysis of “the foundations” of the new emergent sciences as the physics of the particles, the theory of the chaos and the fuzzy

logic among others. The traveled road is developed in seven chapters from the analysis of the education in the modernity to the hints for an education with “understanding” a different from the man. So the intension is to configure elements on a hermeneutics, Not like a method, it is wanted to carry out a hermeneutics like such. The ways to see the nature have changed and those of also conceiving to the human being. A different human being, requires of an education under optic different in the hints are settled down to walk TOWARD A PHILOSOPHICAL-HERMENEUTICS INTERPRETATION OF EDUCATION STARTIN FROM THE QUANTUM–MATHEMATICS PERSPECTIVE.

Key Words: EDUCATION, FELLOW, SUBJECTIVITY, COMPLEXITY, HERMENEUTICS.

**AREA DE ESTUDIOS DE POSTGTADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**HACIA UNA INTERPRETACIÓN FILOSÓFICA-
HERMENÉUTICA DE LA EDUCACIÓN A PARTIR DE LA
PERSPECTIVA CUÁNTICO–MATEMÁTICA.**

AUTOR: JOSÉ TADEO MORALES CARRILLO.

FECHA: MARZO DE 2002.

RESUMEN

La Educación, discurso amplio y lleno de conflictividad. Es tal que, toda persona se siente con “autoridad” para establecer juicios de valor al respecto. Sin embargo, como todo planteamiento de implicaciones antropológicas, se “sospecha” entonces de una gama de elementos y matices que implican los más diversos movimientos acerca de posiciones abiertas a la diversidad y la complejidad. La investigación desea entablar ciertas “conjeturas” desde paradigmas alternativos que permiten superar las situaciones humanas vistas de manera lineal

desde la modernidad, además se plantea una superación de las posiciones postmodernas, por ello su metodología es de carácter documental bibliográfico. Por tanto, se hace desde el análisis de “los fundamentos” de las nuevas ciencias emergentes como la física de las partículas, de la teoría del caos y de la borrosidad entre otras. El camino recorrido se desarrolla en siete capítulos desde el análisis de la educación en la modernidad hasta las pistas para una educación con “comprensión” distinta del hombre. De esta forma, la intención es configurar elementos sobre una hermenéutica, no como método, se desea realizar una hermenéutica como tal. Las maneras de ver a la naturaleza han cambiado y las de concebir al ser humano también. Un ser humano distinto, requiere de una educación bajo ópticas distintas por ello se establecen las pistas para caminar HACIA UNA INTERPRETACIÓN FILOSÓFICA-HERMENÉUTICA DE LA EDUCACIÓN A PARTIR DE LA PERSPECTIVA CUÁNTICO – MATEMÁTICA.

INTRODUCCIÓN

Educación, centro de interés para muchos. Elemento de controversia para otros. Generalmente, toda o casi toda persona interrogada al respecto emite juicios de valor al respecto e intenta caracterizar el término en atención a sus propios conocimientos y en función de sus centros de interés.

Al partir del desarrollo procesual de la humanidad es posible encontrar algunas características que han determinado y tal vez determinarán las concepciones sobre el término Educación; una de ellas es, al parecer, de las más habituales la “Ideología”. De por sí, es un concepto generador de múltiples expectativas por la cantidad de expectativas e interpretaciones; sin embargo, de acuerdo al mismo: cada proceso histórico educativo creó los elementos pertinentes para que todo sistema educativo reprodujera al sistema ideológico imperante y así establecer al ser humano que necesitaba el estado.

De lo anterior se deduce que cada época desarrolla y adecua su propio “Sistema Educativo” a la estructura social que vive. Es desde aquí la pretensión un primer elemento de ruptura epistemológica intentando superar la concepción de la educación como estructura de reproducción del “status quo”. Otro punto de análisis es el del binomio MODERNIDAD – POSTMODERNIDAD. El primero ha sido y es pormenorizado como episteme de la

racionalidad, pero el segundo surge como un elemento complejo con categorías propias y de compromisos según los distintos autores y enfoques del tema.

Siguiendo con esto, la modernidad establece su propia estructura social y como consecuencia de ello genera el *Ser Humano* “apropiado” para el momento que vive, la educación moderna crea al ser humano para la sociedad moderna y la postmoderna debería realizar lo mismo. De esta forma, elaborar una conjetura sobre los puntos fundamentales de la modernidad es precisar los elementos que categorizan al “hombre moderno”. Es así como, uno de los parámetros más resaltantes de esta época es el pensamiento de Descartes: “Las Ideas son claras y distintas, oscuras y confusas”. De esta forma: todo lo verdadero, auténtico y preciso, sólo puede provenir del tipo de idea clara y distinta. Entonces, la educación debe proveer a la sociedad de un ser humano “claro y distinto” en términos cartesianos. Es más, la peculiaridad de esta época o momento “histórico”, es la definición de ciencia y de hecho científico, llevada a su máxima por el positivismo – lógico como punto más alto del paradigma moderno. Pero, dejando fuera elementos del pensamiento como: la metafísica y la filosofía.

Es sospechable que los acontecimientos sean el producto del “ser en sí del universo mismo”. Si se tiene presente la tesis: “la continuidad del universo”, donde no hay separabilidad de variables; al contrario: complejidad de las mismas; pueden generarse entonces elementos que caracterizan categorías distintas y que dan lugar a una hermenéutica diferente, no necesariamente Postmoderna sino alternativa.

La física moderna establece una visión diferente de la realidad bajo las consideraciones de las Matemáticas del Caos; es importante destacar que la “realidad” sigue siendo la misma y lo que cambia es la interpretación. Nietzsche se adelantó a las distintas consideraciones afirmando: “No hay hechos sino interpretaciones”. La Postmodernidad asumió estos elementos como características propias. Pero, el análisis aquí establecido, partirá con la óptica de Einstein desde la Teoría de la Relatividad, el principio de Incertidumbre e Indeterminación de Heisenberg, la “no-objetividad” de Schrödinger, la lógica borrosa. Es desde aquí donde se quiere argumentar una hermenéutica.

Los indicadores de la realidad antes mencionados en el párrafo anterior pueden ser considerados como *consonantes* dentro del proceso científico, aduciendo que no hay extrapolación en la física cuántica y la realidad. En este contexto, la Educación es considerada como una variable muy resaltante en la construcción del Ser Humano y la Sociedad, dentro del

Universo que es un *locus topológico*¹ donde el Hombre habita en conjunto con el todo. Es así como, la Investigación asume la connotación filosófica desde “el amor a la sabiduría”. En consecuencia, se valida la posición del autor en aproximarse a un pensamiento alterno, establecido por la Física y configurado por Popper K. en término de Conjetura.

Intentar establecer un pensamiento alternativo con un significado hermenéutico como el que se propone acerca del fenómeno educativo en término de “Crisis”, indica la concepción diferente y alternativa del hombre subyacente al tema propuesto por el investigador. Una antropología distinta, bajo la episteme de *HUMANUS*. Permitiendo considerar al hombre no por lo que sabe, por lo que posee ni por la experiencia adquirida. Sencillamente definiéndolo como el “Locus topológico” donde se encuentran: Lo inmanente y lo trascendente; la diversidad y lo ontológico; la ciencia con el método y la metodología científica sin negar para nada las dimensiones de la filosofía y la metafísica. Es el encuentro cuántico de lo Uno y lo Diverso, el traspaso de la Utopía a la Esperanza cuyo resultado evoca al sujeto como un “SER SABIO”.
